

Akran Değerlendirme Raporu

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

GIDA MÜHENDİSLİĞİ PR.

Doç. Dr CEMİL İLÇE (Başkan)

Öğretim Görevlisi UĞUR SOYKAN (Uye)

Öğretim Görevlisi Oktay AYTAR (Uye)

8.06.2022-6.07.2022

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER; Fakülte/YO/MYO/Enstitü/Program hangi yılda hangi programlarla kuruldu, zaman içindeki değişimi, öğrenci, mezun ve öğretim elemanı sayıları, alt birimlere göre dağılımları gibi genel ve tanıtıcı bilgiler verilebilir.

1. LİDERLİK ve KALİTE

1.1. YÖNETİM MODELİ ve İDARİ YAPI; Lisanüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun yönetim modeli ve idari yapısının (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları ve gücün odaklanması, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti; tüm paydaşların temsil edilmesi; öngörülen model ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliğinin anlaşılması açısından değerlendirilmesi ...AÇIKLAMA; birime biçilen hedef ve işleri yapabilecek şekilde organize olduğu göstermek için hiyerarşik organizasyon şeması, yönetim ve idaredeki kurulların (Enstitü/Fakülte Yürütme, Yönetim Kurulları gibi yönetim ve karar almada etkili olan kurulların) kimlerden oluştuğu hangi işler için hangi sıklıkta toplandıkları vs yazılmalıdır. Yönetimsel kararlara paydaş katılımının nasıl sağlandığı açıklanmalıdır (Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri vardır ve tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır. Bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır/sağlanamamıştır).

1.2. SÜREÇ YÖNETİMİ; Tüm etkinliklere ait süreç tanımlanmasının tamamlanıp tamamlanmadığı; süreçlerdeki sorumluların kimler olduğu, iş akışı, yönetim, sahiplenme düzeyinin ve varsa sürekli süreç iyileştirme döngüsünün (süreç yönetimi yaklaşımının takip edildiğine dair bulgular) yazılması beklenmektedir. İş akış şemaları, görev tanımları, insan ve demirbaş envanterleri tanımlı mı? ve paylaşıyor mu? açıklanmalıdır.

1.3. KAMUOYUNU BİLGİLENDİRME ve HESAP VERİLEBİLİRLİK; Kamuoyunu bilgilendirmenin ilkesel olarak benimsendiğine, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlandığına, erişilebilir olarak ilan edilip edilmediğine ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılıp atılmadığına dair bilgiler yazılmalıdır. Fakülte/YO/MYO/Enstitü web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi verdiği, yabancı uyruklu öğrenciler ve engelli öğrencilerin ulaşımı için mekanizmalar olup olmadığı anlatılmalıdır. Üniversite genel bilgi sayfasının paydaşlar tarafından istenilen içerikleri ne derecede karşıladığı (bu bilgilerin kamuoyuna ve tüm paydaşlara hesap verme anlamında neler içerdiği), birim sayfasında buna ek ne tür bilgiler paylaşıldığı, varsa takip sayıları, bilgilerin hangi sıklıkta güncellediği, kamuoyu ve paydaşlara şeffaflık ve hesap verme adına yapılan diğer mekanizma ve bildirimlerin neler olduğu açıklanmalıdır. CİMER dışında şikayetlerin alınma ve çözüm yollarından, sonuçlarının bildirilme mekanizmasından burada bahsedilebilir.

1.4. MİSYON, VİZYON; Lisanüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, ilan edilmiş ve birim çalışanlarınca bilinen ve paylaşılan misyon ve vizyon ifadesi vardır; birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Birime özel misyon, vizyon ifadesi yoksa üniversitenin misyon, vizyon ifadeleri stratejik planlamada dikkate alınmaktadır (Eğitim-Öğretim, Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri planlanırken misyondaki üniversitenin kendine biçtiği görev ve vizyondaki kısa orta dönem hedefler dikkate alınmıştır) Üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu bir birim kalite politikası vardır (Birime ait bir politika yok ise üniversitenin kalite politikalarının ne derecede bilinip işleyişe yansdığından söz edilebilir). Birimin kendi politikaları var ise birim/ enstitü paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı, paydaşlarınca bilinip ve paylaşılır durumda olup olmadığı açıklanmalıdır.

1.5. KALİTE POLİTİKALARI; Lisanüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu kendisine ait ayrı bir kalite politikası olup olmadığı, varsa neleri ifade ettiği ve içerdiği, hazırlanırken paydaşlarının görüşünün alınıp alınmadığı açıklanmalıdır. Birime özel Kalite Politika ifadeleri belirlenmemiş ise üniversitenin Eğitim-Öğretim politikası, Ar-Ge Politikası, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma politikalarının birimdeki eylemlerin planlamasındaki etkisinin/karşılığının ne düzeyde olduğu ve eylemleri yaparken bunların

farkındalığı açıklanmalıdır (faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir).

1.6. STRATEJİK AMAÇ ve HEDEFLER: Yukarıda da açıklandığı gibi faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika, stratejik plan amaç ve hedefler bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir. Fakülte/YO/Enstitü bu bağlamda ya üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerinin farkında olup bunları eylemlerine bilinçli olarak yansıtır ya da daha da olgunlaşarak bu amaç ve hedeflere uyumlu kendi birimine ait stratejik amaç ve hedef oluşturmuş, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları tüm paydaşların görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı ve üniversite ya da birim hedeflere ulaşmanın takip edildiği açıklanmalıdır.

1.7. PERFORMANS YÖNETİMİ: Birime özgü stratejik plan var ise buradaki göstergelerin, yok ise üniversite stratejik planındaki göstergelerinden birimi ilgilendirenlerin neler olduğu, birime ait dönem sonuçları, bunların birime ait karar almaya yansıyor yansımadağı açıklanmalıdır. Kurumda stratejik yönetim yaklaşımının önemli bir parçası da; misyon, vizyon, politikalarından yola çıkarak belirlenen amaçlar ve bunların alt amacı olan hedeflere ulaşmak için seçilen metodların/yöntemlerin hedefe bizi ne kadar yaklaştırıp yaklaştırmadığının takibinin yapılmasıdır. Bunun için kimlerin, hangi süreçleri, hangi zamanlarda, hangi performanslarla gerçekleştirileceğinin somut ve izlenebilir ölçütleri (performans göstergeleri) seçilir. Performans göstergelerinin, periyodik takipleriyle bizi hedefe yaklaştırma durumu ve belirlenen zaman dilimi için önceden öngörülen değere ulaşıp ulaşılmadığının takibinde ve gösterge gerçekleşmesinde birim kendisine düşenin farkında olmalı ve bu takip ve iyileştirme sürecine aktif olarak katkı sağladığına dair tartışma yapılmalıdır.

1.8. KALİTE KOMİSYONU: Lisanüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO bünyesinde kalite komisyonu veya ekibi oluşturulmuş olması beklenmektedir (2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Ek 35.madde, ilgili yönetmelik ve yönergemizde KALİTE KOMİSYONU GÖREVLERİ: ... Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin geliştirilmesi amacıyla ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak,...). İç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesinde birim Kalite Komisyonu da etkin rol almalıdır, Komisyonun Fakülte/YO/MYO/enstitünün iç değerlendirme çalışmalarını yürütmesi ve dış değerlendirme süreçlerine destek vermesi beklenmektedir. Biriminizde Kalite Komisyonunun çalışmaları ve kararlarından örnekler verilmelidir. Ayrıca, birimde görev tanımlarının, süreç ve uygulamalarının tanımlı olup olmadığı, birim/enstitü çalışanlarınca bilinip ve paylaşılıp paylaşılmadığı anlatılmalıdır.

1.9. PAYDAŞ KATILIMI: Gerçekleştirilen faaliyetler hususunda paydaşların ve kamuoyunun bilgilendirilmesi önemli olup, bu faaliyetlere dair paydaş görüş ve beklentileri de bilinmelidir. Paydaş beklentileri ve memnuniyeti periyodik olarak ölçülmeli ve yeni faaliyet planlamalarında bunlar dikkate alınmalıdır. Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının sağlanması, izleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması beklenmektedir. Biriminizde paydaşların kararlara katkılarının nasıl ve ne düzeyde olduğu, hangi mekanizmalarla sağlandığı açıklanmalıdır. Biriminizde bunun için kullanılan ve tanımlı mekanizma yok ise; Planlama, uygulama ve öz değerlendirmelerde saptanan aksaklıklar husularında paydaş görüşlerinin alınması ve bunun periyodik hale gelmesi için birim-paydaş danışma kurulları yönergesine göre birimlerde paydaş danışma kurulları kurulması ve bu kurullarda paydaşların iyileştirmeye dair görüş ve önerilerinin toplantı tutanaklarıyla görüşlerinin kayıt altına alınarak çalıştırılması gerekmektedir. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmalı (dış paydaş görüş ve beklentilerinin önemli bir parçası), değerlendirilmeli, birim/üniversite gelişme stratejilerinde kullanılmalıdır.

1.10. İÇ KALİTE GÜVENCESİ MEKANİZMALARI / PUKÖ ÇEVİRİMLERİ: Periyodik PUKÖ çevrimlerinin garanti altına alınması için kontrol yöntemleri (öz/akran değerlendirmeler, faaliyet raporları gibi) ve zamanları (bir ya da dört yıllık öz değerlendirme çevrimleri) yılın hangi zamanında

kimler tarafından nasıl yapılacağı, birimin yapılanması içinde alt birim ve kişilere düşen görevler net şekilde belirlenmiş ve ilan edilmiş olup olmadığı ve bu planda birim Kalite Komisyonunun yerini açıklanmalıdır. Bu sistemi kumakla yükümlü Birim Kalite komisyonunun da yıllık çalışma planları ve çalışmalarının izleniminin nasıl yapıldığı açıklanabilir. Periyodik kontrol yöntemleri olan öz-akran değerlendirmelerin raporlarının ve bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan iyileştirme önerilerinin takibinden birim yönetimi, Kalite Komisyonu ile birlikte sorumludur. Birimde uygulanan bunun dışındaki periyodik kontrol mekanizmaları var ise açıklanmalıdır.

1.11. ULUSLARARASILAŞMA: Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi, etkinliği, süreçlerin irdelenmesi; uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmesi beklenmekte olup Birimin Eğitim-öğretimde ve Ar-Ge'de uluslararasılaşma faaliyetleri, yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim üyesi sayı ve nitelikleri, öğrenci-öğretim üyesi değişim programları (takvim yılı içerisinde gerçekleştirilen giden-gelen Öğrenci/Öğretim Elemanı sayıları, hareketlilik çeşitleri, ders alma, verme, staj, ..), yurt dışı staj programlarını kullanma oranları, Araştırmada uluslararası işbirliği ağlarına katılımı, yurt dışı doktora doktora sonrası araştırmacı sayı ve nitelikleri, uluslararası yürütülen proje ve ortaklıkların nicelik ve nitelikleri, uluslararası toplantı ve etkinlik düzenlenme ve katılma oranları, bunların yıllara göre takibi ve iyileştirme çalışmaları açıklanmalıdır.

2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

2.1. PROGRAMLARIN TASARIMI ve ONAYI: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.1.1. Program hazırlama ekibi oluşturulmuştur. B.1.1.2. Program çıktıları belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. B.1.1.3. Programların amaçları tanımlanmıştır. B.1.1.4. Program çıktıları, paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur. B.1.1.5. Program çıktıları TYÇÇ ile uyumludur ve ilişki matrisi oluşturulmuştur. B.1.1.6. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmıştır. B.1.1.7. Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları birimin resmi internet sayfasından ilan edilmiştir. B.1.1.8. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. B.1.1.9. Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. B.1.1.10. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlama yapılmıştır. B.1.1.11. Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. B.1.1.12. Program düzeyinde program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. B.1.1.13. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. B.1.1.14. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

İncelenen kanıt dosyalarına göre;

B1.1.1 Bölümün stratejik planlama ve program geliştirme komisyonu kurduğu belirlenirken bu komisyonun faaliyetini sürdürdüğüne ilişkin bir kanıt dosyası sistemde bulunmamıştır. Bu faaliyet bölüm ziyaretinde gösterilen kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.2. Program çıktıları belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulduğu kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.3. Programların amaçlarının bölüm web sayfasında verildiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.4. Gıda Mühendisliği Bölümü Program Çıktılarının, 2020 yılında yapılan Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Raporları ile MÜDEK başvuru kriterleri dikkate alınarak güncellendiği belirtilmesine karşın MÜDEK başvuru kriterlerinin ne olduğu belirli değildir kanıt dosyası bulunmamıştır. Ayrıca sunulan kanıt çıktıları üzerindeki tarih 2022 yılına aittir bu dosyaların 2020

yılında yapılan değerlendirme ile güncellendiği belirli değildir ve program çıktılarının bölüm akademik kurulunda da görüşüldüğünün kanıt dosyası sistemde bulunamamıştır. Bu faaliyet bölüm ziyaretinde gösterilen kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.5. Program çıktıları TYÇÇ ile uyumlu olduğu ve ilişki matrisi oluşturulduğu kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.6. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlandığı kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.7. Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktılarının Bölümün resmi internet sayfasından ilan edildiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.8. Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapıldığı belirtilmesine karşın kanıt dosyası yoktur.

B1.1.9. Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtildiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.10. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme için yapılan planlamada kısa süreli sınav, ara sınavı, laboratuvar uygulama sınavı, yarıyıl sonu sınavı, ödev ve proje sunumları, tek ders sınavı, ek sınav, mazeret sınavı, muafiyet sınavı, telafi sınavları, bitirme tezi ve laboratuvar derslerinde grup çalışmaları, öğrenci toplulukları çalışmaları, alanımızda düzenlenen seminer ve panellere katılım yoluyla elde edilen deneyimlerin kazandırılması değerlendirildiği belirtilmesine karşın kanıt dosyası sistemde bulunamamıştır. Bu faaliyet bölüm ziyaretinde gösterilen kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.11. Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulduğu kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.12. Program düzeyinde program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.13. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağına tanımlı olduğu kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B1.1.14. Bölüm eğitimi Eğitimde sürekli iyileştirme, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ve 21. Yüzyıl Becerileri noktasında gözden geçirilmesinin önemli olduğu kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

Karsiliyor

2.2. PROGRAMIN DERS DAĞILIM DENGESİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.2.1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. B.1.2.2. Programının (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir. B.1.2.3. Öğretim programının yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir B.1.2.4. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. B.1.2.5. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir. B.1.2.6. Geliştirilen ders bilgi paketlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.2.1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı olduğu kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.2.2. Programının (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetildiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.2.3. Öğretim programının yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verdiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.2.4. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlendiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.2.5. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliğinin izlendiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.2.6. Geliştirilen ders bilgi paketlerinde iyileştirmeler yapıldığı kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

Karsiliyor

2.3. DERS ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARIYLA UYUMU: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.3.1. Derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. B.1.3.2. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuştur. B.1.3.3. Derslerin öğrenme çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. B.1.3.4. Ders öğrenme çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. B.1.3.5. Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmiştir.

B.1.3.1. Derslerin öğrenme çıktıları oluşturulduğu kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.3.2. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulduğu kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.3.3. Derslerin öğrenme çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirttiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.3.4. Ders öğrenme çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapıldığı kanıt dosyası bulunamamıştır.

B.1.3.5. Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve sürecine ilişkin kanıt dosyası bulunamamıştır.

Karsilamıyor

2.4. ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNE DAYALI DERS TASARIMI: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.4.1. Tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşılmıştır. B.1.4.2. AKTS değeri, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. B.1.4.3. Program genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. B.1.4.4. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. B.1.4.5. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği değerlendirilmektedir. B.1.4.6. Uzaktan

eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler ğrenci iş yüküne dayalı tasarımıda göz önünde bulundurulmaktadır.

B.1.4.1. Tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşıldığı kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.4.2. AKTS değeri, ğrenci iş yükü takibi ile doğrulandığı kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.4.3. Program genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatlarının mevcut olduğu kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.4.4. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli ğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirildiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.4.5. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği değerlendirildiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.4.6. Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler ğrenci iş yüküne dayalı tasarımıda göz önünde bulundurulduğu ilişkin sisteme yüklenmiş bir kanıt dosyası bulunamamıştır.

Karsilamiyor

2.5. PROGRAMLARIN İZLENMESİ ve GÜNCELLENMESİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.5.1. Her programın (rgn, uzaktan, karma, açıktan) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir. B.1.5.2. Programın i ve dış paydaşları belirlenmiştir. B.1.5.3. Programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. B.1.5.4. Eğitim ve ğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, ğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde (izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir) değerlendirilmektedir. B.1.5.5. Program değerlendirme sonuçlarına göre programlar güncellenmektedir. B.1.5.6. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır. B.1.5.7. Kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. B.1.5.8. Akreditasyonun getirilerinin iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

B.1.5.1. Her programın (rgn, uzaktan, karma, açıktan) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin kanıt dosyası bulunamamıştır.

B.1.5.2. Programın i ve dış paydaşları belirlendiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.5.3. Programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirildiği kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.5.4. Eğitim ve ğretim ile ilgili istatistiki göstergelerin tartışılıp değerlendiğinin ve karşılaştırıldığı kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.5.5. Program değerlendirme sonuçlarına göre programlar gncellendiğinin kanıt dosyası bulunamamıştır.

B.1.5.6. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulamasının olduğu kanıt dosyası ile doğrulanmıştır.

B.1.5.7. Kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçların tartışıldığı kanıt dosyası ile

doğrulanmıştır.

B.1.5.8. Akreditasyonun getirilerinin iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirildiğine ilişkin kanıt dosyası bulunmamıştır.

Karsilamiyor

2.6. EĞİTİM ve ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.6.1. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanması (eğitim ve öğretim komisyonu, birim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi, uzaktan eğitim merkezi vb.) mevcuttur. B.1.6.2. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. B.1.6.3. Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere uzman insan kaynağına sahiptir. B.1.6.4. Eğitim ve öğretim süreçleri, kurum üst yönetiminin koordinasyonunda yürütülmektedir. B.1.6.5. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarının görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. B.1.6.6. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve takvimi belirlidir. B.1.6.7. Programlarda; program ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğretim programının uygulama süreçleri ile ölçme ve değerlendirmenin uygunluğu yönetim tarafından izlenmektedir.

Yok

2.7. ÖĞRETİM YÖNTEM ve TEKNİKLERİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.1.1. Öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. B.2.1.2. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) eğitim türünün doğasına uygun öğrenmeyi sağlayan yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.3. Öğrenci merkezli yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.4. Süreç ve performans odaklı yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.5. Disiplinlerarası yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.6. Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.7. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye olan veren öğretim yöntemleri tercih edilmektedir. B.2.1.8. Öğretim yöntemleri seçilirken öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılıkları dikkate alınmaktadır. B.2.1.9. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi) zenginleştirilmektedir. B.2.1.10. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen müfredat, yol ve yaklaşımlarına yer verilmektedir. B.2.1.11. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

B.2.1.1 -- İlgili eğitim programının ders planından gösterilen derslerin anlatımı konusunda öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemler kullanıldığı ve bu kullanıma ilişkin AKTS iş yükü hesaplaması gösterilmiştir. Öğretim planında gösterilen her dersin bir AKTS iş yükü mevcut olsa da öğretim üyelerinin bu iş yüküne sadık kaldıklarına dair bir kanıt mevcut değildir. Bir çok eğitim programında AKTS iş yükünün dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlendiği ve derslerin öğrenciler tarafından değerlendirilmediği gerçeğini de göz önünde bulundurmak gerekmektedir.

B.2.1.1 -- İlgili program aslında örgün eğitime uygun olsa da Covid - 19 pandemisi boyunca, bölüm tarafından öğrencilere uygun öğrenmeye ilişkin yaklaşımlar ortaya konmuştur. Böylece bölümün bu konuda dinamik bir yapıya sahip olduğu düşünülmektedir. Bu kapsamda öğrencilere ilgili derslerin videoları verilmiş olup, bu ders anlatımları ile ilgili olarak öğrencilerin geri dönüşlerini sağlamak için farklı iletişim yollarının mevcut olduğuna dair kanıtlar mevcuttur.

B.2.1.3 / B.2.1.4-- Aynı zamanda ilgi mühendislik dalında eğitim-öğretimin laboratuvar ve uygulama ağırlıklı olması ve bu uygulamaların bir fiil öğrenciler tarafından yapılmasına ilişkin kanıtlar yeterli seviyede sunulmuş olup, bölümün öğrenci merkezli bir yaklaşıma sahip olduğu düşünülmektedir. Özellikle yapılan bu laboratuvar ve uygulama derslerinde öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesi yapmış oldukları çalışmaya göre verilmiştir. Burada kanıt olarak öğrencilerin yapmış oldukları performans odaklı uygulamanın nasıl değerlendirileceğine ilişkin kanıtlarında konulması ya da öğrencilere daha önceden duyurulması öğrencilerin hangi uygulamanın daha önemli olduğunu bilmeleri açısından önemlidir.

B.2.1.5.--İlgili bölüm çalışmalarında disiplinlerarası bir çalışma yaptıklarına ait herhangi bir bildirimde bulunmamıştır. Bu konuda da özellikle bitirme çalışmalarında farklı bölümlerden danışman öğretim üyesi ile irtibata geçilerek öğrencilerin disiplinlerarası çalışmada bulunması değerlendirilebilir.

B.2.1.6 / B.2.1.7.-- Bölüm eğitim-öğretim programında bulunan derslerde öğretim üyelerinin farklı anlatım yöntemleri kullandığı ve bu yöntemlerde öğrenci merkezli bir öğretim yolu tercih edildiği gözlenmektedir. İlgili bölümün derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemleri ile ilgili çalışmalarının devam ettiği belirtilmiştir.

B.2.1.8 / B.2.1.9 / B.2.1.10 / B.2.1.11 -- Örgün öğretim ya da uzaktan öğretim durumunda ilgili bölümün eğitim öğretim süreçlerine bakıldığında öğrencilerin ilgi, motivasyon ve bağlılıklarını artırabilmek için uygulama temelli bir öğretim metodolojisi uyguladığı, bunu yaparken de fiziki imkanlarından yararlandığı ve bunlara ilişkin kanıtları da koymuş bulunmaktadır. Uygulama ve laboratuvar ağırlığı fazla bir bölüm olduğu için öğrencilerin araştırmalara katılımı etkin bir biçimde görülmektedir. Yapılan bütün bu çalışmaların ışığında genel olarak düşünüldüğünde sistematik olarak bir kaç eksiğin dışında örnek uygulama metodolojisine yakın bir yaklaşım mevcuttur.

Karsilamiyor

2.8. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.2.1. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. B.2.2.2. Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlayan çeşitli ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmektedir. B.2.2.3. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo gibi) yöntemlerle sağlanmaktadır. B.2.2.4. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. B.2.2.5. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. B.2.2.6. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı sağlanmaktadır. B.2.2.7. Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlanmaktadır. B.2.2.8. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını öğrenci/öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. B.2.2.9. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler değerlendirilmektedir.

B.2.2.1. -- İlgili bölümün sunmuş olduğu genel kanıtlar incelendiğinde ölçme ve değerlendirmede, öğrenci merkezli bir yaklaşım ile öğrencilerin yetkinlik ve performansları gözetilerek yürütüldüğü, bu işlem yapılırken de farklı ölçme etkinliklerinden yararlandıkları görülmektedir.

B.2.2.2 -- Genel çerçeve itibari ile bölüm ders planında bulunan derslerden bazıları için ödev, bazıları için proje ve bazıları içinde çoktan seçmeli sınav yöntemleri uygulanmıştır ve kanıtlarda da sunulmuştur.

B.2.2.3.....B.2.2.9-- Çoktan seçmeli sınav uygulamalarında değerlendirme araçlarının güvenilirliği konusunda herhangi bir eksiklik söz konusu olmasa da, özellikle proje, bitirme tezi, klasik sınav gibi

ölçme araçlarında cevap anahtarlarının ya da öğrencilerin alacakları notlarının nerelerden ve nasıl olacağı her zaman objektif değere yakın bir biçimde verildiği düşünülmektedir. Bu yüzden özellikle değerlendirme araçlarının güvenilirliğini sağlamak için özellikle proje, lab. uyg., deney raporu vb. gibi uygulamalar için değerlendirmenin nasıl olacağına ilişkin açıklamalarında kanıtlara konulması örnek uygulama hedefine doğru gitmede faydalı olacaktır. Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarının geri bildirim yapıları anketler aracılığı ile öğretim elemanına bildirilmiş olsa da, bu bildirimlere ilişkin geliştirmeler bölüm ve bölüm öğretim üyeleri tarafından gelişmeye açık bir yön olarak tanımlanmıştır.

Genel olarak bu başlık incelendiğinde bölümün bazı uygulamalar da oldukça yeterli olduğu düşünülmektedir. Burada yapılan işlemin sistematik olabilmesi için 2-3 yıllık ölçme-değerlendirme performanslarına bakmak ve bu süreklilik arz ediyor ise örnek uygulama olarak değerlendirmek gereklidir. Fakat şu an örnek uygulamaya çok az bir ramak kaldığı değerlendirilmektedir.

Karsilamiyor

2.9. ÖĞRENCİ KABULÜ, ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI ve KREDİLENDİRİLMESİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.3.1. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. B.2.3.2. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar birbiri ile tutarlıdır ve uygulamalar şeffaftır. B.2.3.3. Diploma, sertifika gibi belge talepleri sistemli takip edilmektedir. B.2.3.4. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. B.2.3.5. Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. B.2.3.6 Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

B.2.3.1 --B.2.3.4 --- İlgili bölüme öğrenci kabulünün nasıl yapıldığı, bunlara ait kurallar ve kabul edilen öğrencilere benzer uygulamaların yapıldığı kanıtları ile birlikte konulmuştur. Merkezi yerleştirme ile öğrenciler ÖSYM tarafından yerleştirildiği için buradaki ilkeler oldukça tutarlıdır. Ayrıca Merkezi Yatay geçiş, dikey geçiş ve kurumlar arası yatay geçiş ile ilgili yapılan uygulamalar da standart ve başarılı uygulamalardır. Bu yapılan işlemler oldukça iyi, doğru ve tarafsız bir şekilde Eğitim Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Öğrencilerin daha önce edindikleri bilgi ve becerilerinin tanınması ve kredilendirilmesi de yine aynı komisyon tarafından başarı bir biçimde gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, kendi bilgi ve belge taleplerini Üniversite Bilgi Sistemi aracılığı ile yapabilmekte ve istedikleri an bu belgeleri alabilmektedirler.

B.2.3.5 --B.2.3.6-- Ayrıca bölümün uluslararasılaşma politikasına paralel, öğretim üyeleri hareketleri Kurumun Erasmus ofisi tarafından yapılmakta olup, bu eğitim öğretim döneminde bir öğretim elemanının bu kapsamda erasmus öğretim üyesi değişim programına katıldığı gözlemlenmiştir. Aynı zamanda öğrenci hareketliliği de mevcut olup, sayının artırılması için gerekli çalışmalar yapıldığı gözlemlenmiştir. Genel olarak bakıldığında Erasmus ya da Farabi vb. gibi programlar kapsamında öğrenci ders kredi eşleştirmesinde öğrencilerin lehine olabilecek bütün argümanların kullanıldığı gözlemlenmektedir.

Karsiliyor

2.10. YETERLİLİKLERİN SERTİFİKALANDIRILMASI ve DİPLOMA: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her

aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.4.1. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. B.2.4.2. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. B.2.4.3. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

B.2.4.1. -- B.2.4.3

Bu kapsamda yapılan işlemler Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans ve Lisans yönetmeliği kapsamında Üniversite Bilgi yöntemi kullanılarak yapılmaktadır. Bu yönetmelik hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri tarafından rahatlıkla erişilebilir ve anlaşılabilir olarak mezuniyet süreçlerini açıklamıştır. Dolayısıyla mezun olacak olan öğrencilerin karar süreçleri açık ve nettir. Dolayısıyla bu uygulama örnek uygulama kapsamında değerlendirilmiştir.

Karsiliyor

2.11. ÖĞRENME ORTAM ve KAYNAKLARI: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.1.1. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) uygun nitelik ve niceliktedir. B.3.1.2. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. B.3.1.3. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. B.3.1.4. Kurumda öğrenme yönetim sistemi (eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip) bulunmaktadır. B.3.1.5. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir.

İlgili ölçüte yönelik tüm bilgi ve belgelerin eksiksiz olarak sunulduğu görülmüştür. Fakat, Bölümde eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme kapsamında fiziki olarak derslik ve laboratuvar eksikliğinin bulunmamasına rağmen, bu faaliyetlerin sürdürülebilmesi için araştırma ve öğrenci uygulama laboratuvarlarında yeterli sayı ve miktarda alet ekipman ve kimyasal sarf malzemesi temin edilememesi bir eksiklik olarak görülmüştür. Yapılan açıklama da belirtildiği gibi bu durum eğitim-öğretim kalitesi açısından gelişmeye açık yön olarak görülmüştür. Bu eksikliğin giderilmesine yönelik Üniversitemiz bünyesindeki Merkez Laboratuvarlardan destek alınması da ilgili bölüm için olumlu bir tutum olarak değerlendirilmiştir.

Fakülte bünyesinde ilgili bölüm öğrencilerin kullanımına açık kütüphane ve etüt salonları bulunmamasına rağmen, öğrencilerin bir çok veri tabanına erişimi olan Fakülte yakınlarındaki Merkez Kütüphaneden, Fakülte binasında bulunan iki ayrı bilgisayar laboratuvarından ve akademik personele ait araştırma laboratuvarlarından yararlanabiliyor olması öğrenme ortam ve kaynakları bakımından olumlu görülmüştür.

Son olarak ise ilgili Bölümde, sunulan kanıtlarda da görüldüğü üzere, öğrenme ortamı ve kaynaklarını geliştirme amacıyla öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimlerini artırıcı faaliyetlerin yapıldığı, iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğü ve takibinin de yapıldığı belirlenmiştir.

Karsilamıyor

2.12. AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da

geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.2.1. Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. B.3.2.2. Danışmanlık sistemi çeşitli yollarla (örneğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle) takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. B.3.2.3. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. B.3.2.4. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır. B.3.2.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. B.3.2.6. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliği takip edilmektedir.

İlgili ölçütte yer alan tüm alt ölçütlere ilişkin bilgi ve belgelerin eksiksiz olarak sunulduğu görülmüştür. İlgili Bölümde, akademik destek hizmetlerinin eksiksiz bir şekilde yürütüldüğü, gerekli kontrollerin düzenli olarak yapıldığı ve geri dönüşlerin alınarak iyileştirmelerin gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda, ilgili Bölümün örnek bir uygulamaya sahip olduğu belirlenmiştir.

Karsılıyor

2.13. DEZAVANTAJLI GRUPLAR: Dezavantajlı Gruplar Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.4.1. Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. B.3.4.2. Uzaktan eğitim alt yapısı dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını dikkate alarak oluşturulmuştur. B.3.4.3. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. B.3.4.4. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

İlgili ölçüt kapsamında yapılan herhangi bir açıklama ve sunulan herhangi bir kanıt yoktur

Yok

2.14. SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF FAALİYETLER: Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.5.1. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik fiziksel mekân vardır. B.3.5.2. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik yeterli bütçe vardır. B.3.5.3. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik rehberlik desteği vardır. B.3.5.4. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. B.3.5.5. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

İlgili ölçüt kapsamında yapılan herhangi bir açıklama ve sunulan herhangi bir kanıt yoktur

Yok

2.15. ÖĞRETİM YETKİNLİKLERİ VE GELİŞİMİ: B.4.2.1. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak katılabilecekleri eğitimcilerin eğitimi sertifika programı gibi etkinlikler (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) bulunmaktadır. B.4.2.2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik öğrenme-öğretme merkezi bulunmaktadır. B.4.2.3. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri mesleki gelişim kapsamında artırılmaktadır

(BİRİMİNİZDE KAÇ ÖĞRETİM ELEMANININ PEDAGOJİK FORMASYON ve/veya EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ konusunda eğitim aldıklarını açıklanmalıdır) . B.4.2.4. Kurumun öğretim elemanlarının, öğretim yetkinliğini geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

İlgili ölçüt kapsamında yapılan herhangi bir açıklama ve sunulan herhangi bir kanıt yoktur

Yok

3. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

3.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ: Lisanüstü Eğitim Enstitüsü / ... Fakültesi / YO/ ..MYO/..UygAr Merkezinde görevli öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmeleri hususunda birim yönetimi nasıl bir yaklaşım (karışmayan/ yönlendirici?) göstermektedir? Birimde araştırma ve geliştirme için izlenen bir hedef var mıdır? Bu hedef(ler) nedir? Uluslararası öncelikler ve ulusal kalkınma öncelikleri nedeniyle daha çok fonlanan araştırma dış finans desteklerine yönelmeyi sağlayan bir yaklaşım var mıdır? Tezlerin konu seçiminde hangi kriterler uygulanmakta ve nelere öncelik verilmektedir? Birimde öne çıkan araştırmacıların güçlü yanı ile geliştirilmek istenen araştırma potansiyeli hususunda bir yaklaşım ya da araştırmada odak alanlar belirlenmiş midir? Sanayi ve toplum ihtiyaçlarını tespit ve bu konuda araştırmalar yapmak üzere mekanizmalar kullanılmakta mıdır? Ülkenin ve üniversitenin araştırma öncelikleriyle birimin araştırma konuları arasında ne oranda benzerlik vardır? Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı için izleme, sonuçların daha iyi olması için yapılan iyileştirme faaliyetleri var mıdır? Araştırma ve sanatta izleme ve gözden geçirme mekanizmaları ne sıklıkta işletilmektedir? Bu izlemeler sonrasında gerçekleşen iyileştirmeler neler olmuştur?

3.2. ARAŞTIRMADA ÜNİVERSİTE İÇİ VE DIŞI KAYNAKLARA YÖNELİM ve KULLANIM: Birimde yapılan araştırma ve tezlere sağlanan üniversite içi (BAP) ya da dışı (TÜBİTAK ve diğer kaynaklar) hususunda izlenen metodolojik bir yaklaşım var mıdır? 2021 takvim yılı içinde birimde yapılan projelerden kaç tanesi BAP'tan başlangıç desteği, tez, vb desteği almıştır? TÜBİTAK'tan alınan proje destekleri ve çeşitlerini ve diğer araştırma finans durumunun açıklanması, bu sayıların takibi ve artırılması için yapılanlar yazılabilir. Geçen takvim yılı ve daha önceki yıllardaki destek alınan proje çıktılarının ne olduğunun (yayın, patent, topluma faydalı model, ticarileşme,...) takip edilip edilmediği ve takip sonuçlarının yazılması beklenmektedir. Birimde araştırmacıları üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelimini kolaylaştırmak ve arttırmak için kullanılan mekanizmalar var mıdır? Geçen takvim yılı itibarıyla birimde proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti için kullanılabilen destek miktar ve çeşitleri nelerdir? Araştırmacıları dış finansman desteği sağlama konusunda proje destek ofisi, ttmer, teknokent ile yapılan faaliyetlere katılımı ve bilgilendirmesi yeterli olup olmadığı ve bunun artırılması için neler yapıldığı yazılmalıdır.

3.3. DOKTORA PROGRAMLARI ve DOKTORA SONRASI İMKANLAR: Biriminizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde anabilim dalı ya da araştırma merkezi olarak destek verdiği Yüksek Lisans ve Doktora programları, 100/2000 doktora programları, bu programlara kayıtlı öğrenci sayıları, ve geçen takvim yılında verilen mezun sayıları, bu öğrencilerin yüksek lisans ve doktora kabulde beklentileriniz ve mevcut kabul durumu, yerli ve yabancı doktora öğrenci sayıları, yabancı uyruklu doktora öğrencilerinin kümelendikleri alanlar, yüksek lisans ve doktora mezunlarınızın mezuniyet sonrası çalışma ve araştırma koşulları, nerelerde istihdam edildikleri, biriminizde çalışan doktoralı öğretim elemanlarının ne kadarının sizin programlardan, ne kadarının üniversite dışından ve ne kadarının yurt dışı doktora programlarından geldikleri açıklanmalıdır. Biriminizde doktora sonrası araştırmacı olup olmadığı, ya da biriminizde kadrolu olup yurt içi ve dışı postdoc araştırmada olan personelinizin sayısı ve araştırma alanları verilmelidir. (LEE yanıtında tüm YL ve doktora program dağılım detayları verilmelidir)

3.4. ARAŞTIRMA YETKİNLİKLERİ ve GELİŞİMİ: Eğitime katılmadan sadece araştırma alanında çalışan eleman durumu, araştırma faaliyetlerine katılan öğretim elemanlarınızın ne kadarının doktora yapmış olduğu, doktorasını yaptığı yerler itibarıyla dağılımları, doktora mezuniyetlerinde belirli merkezlerin öne çıkıp çıkmadığı, doktora alanlarının dağılımı, belirli alanlarda yoğunlaşım

yoğunlaşmadığı, bunun planlanan ya da kabul edilen araştırma odaklarıyla uyum durumu, araştırma konuları ve doktora alanlarının örtüşme oranları, doktora sonrası ihtiyaç duyulan alanlarda sağlanan eğitim olanağı ve diğer desteklerin neler olduğu açıklanmalıdır. TTMER düzenlediği ya da katıldığı proje pazarlarını, diğer birimler proje pazarı katılım sayı ve konularını belirtmelidir. Öğrencilerin proje ve araştırmada yer almalarını destekleyen mekanizmalar var ise burada bahsedilebilir.

3.5. ULUSAL ve ULUSLARARASI ORTAK PROGRAMLAR ve ORTAK ARAŞTIRMA BİRİMLERİ: Üniversite içinde farklı fakülte ve interdisipliner işbirliği imkanları ve işbirliği sayıları, 2021-2022 içindeki işbirliği çeşitlerine göre sayıların dağılımı, farklı üniversitelerden aynı disiplinler ile yapılan ortak çalışmalar, ortak yürütülen doktora programları, bu bağlantıları artırabilmek için üye olunan ulusal ve uluslararası araştırma ve işbirliği ağları üyelikleri olup olmadığı, sanayi ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte yürütülen ortak araştırma ve işbirliklerinin açıklanması beklenmektedir. Araştırmacı arayan dış kurumlar için birim araştırmacı yetkinliklerinin ve işbirliği beklentilerinin sunulabilmesi için kurulmuş mekanizmaların olup olmadığı açıklanmalıdır.

undefined

3.6. BİRİM ARAŞTIRMA PERFORMANSI DEĞERLENDİRMESİ: Birim olarak araştırma periyodik performans değerlendirilmesi nasıl sağlanmaktadır? Bu alanda yapılan ya da bunu içeren öz değerlendirme ya da başka değerlendirme yöntemleri var mıdır? Üniversite ve birimin araştırma hedeflerine ulaşmada biriminizden ve alt birimlerden beklentiler nedir? Bunlar araştırmacılar tarafından ne derecede bilinip ne oranda gerçekleştirilebilmektedir? Stratejik plan Ar-Ge amacındaki hedeflerdeki sapmalar için (http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2021_stratejik_plan_degerlendirme.pdf adresinden ulaşılabilir) biriminizde alınan iyileştirici tedbirler ve şimdiki/önceki iyileştirme tedbirlerinin sonuçları neler olmuştur?

3.7. ÖĞRETİM ELEMANI/ARAŞTIRMACI PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ: Biriminizde kadrolu öğretim elemanlarının eğitim ve araştırmaya ayırdıkları zamanların yaklaşık oranı, eğitim ve araştırma yoğunluklarının ne şekilde dengelendiği, araştırma performanslarının ne şekilde izlendiği ve ne şekilde ödüllendirildiği (YÖKSİS teşviklerinin dağılımından Ar-Ge vakfı ve diğer teşekkür vs belgelerine kadar teşvik ve ödüllendirme yöntemleri) birimden beklenen araştırma performansına öğretim elemanlarının katkılarının nasıl takip edildiği, bu alanda iyileştirme ve süreklilik için birimde yapılanlar açıklanmalıdır.

4. TOPLUMSAL KATKI

4.1. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSININ İZLENMESİ ve İYİLEŞTİRİLMESİ: Birimin yıllık planında bulunan toplumsal katkı hedefleri (sağlık hizmet sunumu sayıları, memnuniyet oranları, danışmanlık hizmet sayıları, KÜSİ ortaklıkları, diğer kamu kuruluşları ile birlikte yürütülen projeler, toplumu bilgilendirme ve sertifikasyon programları sayı hedefler gibi...), bu hedeflerin izlenme yöntemleri, geçen takvim yılı içindeki gerçekleştirmeleri, hedefe ulaşamayanlar için yapılan iyileştirici ve düzeltici faaliyetlerin olup olmadığı, toplumsal katkı hedef belirleme ve yenileme işlemlerinin ve takiplerinin hangi sıklıkta ve ne şekilde yapıldığı, toplumda yeni gelişebilecek ihtiyaçlardan haberdar olmak için kullanılan mekanizma olup olmadığı vb konular açıklanmalıdır.

undefined

SONUÇ
SONUÇ

Sonuç olarak Gıda Mühendisliği Lisans programı öz değerlendirmesi titizlikle hazırlanmış iyi bilgiler içermektedir. Bölüm yönetiminin kalite programının sahiplenildiği yoğun emek sarf edilerek çalışıldığı, yüklenen kanıt dosyalarında ve bölüm ziyaretinde açıkça görülmüştür. Programın bazı uygulamaları örnek, bazıları olgunlaşmamış ve bazıları ise uygulama yok olarak belirlenmiş, gelişmeye açık yönleri belirtilmiştir. Programın eğitim anlamında güçlü olduğu ve bu anlamda küçük geliştirmeler

ile mükemmel olarak değerlendirilebilecek kalite yapısına ve süreçlerine sahip olduğu görülmüştür.

Karsilamiyor

GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK YANLARIN TOPLU ÖZETİ:

2.1. Eğitim ve Öğretim

Programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturmuş, TYYÇ ile uyumu belirtmiş ve kamuoyuna ilan etmiş olduğu belirlenmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca örnek uygulama olarak değerlendirilmiştir. Gelişmeye açık yön bulunamamıştır. Önümüzdeki yıllarda uygulamalar sistematik olarak devam ettirilmelidir.

2.2 Programların Ders dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemlerini tanımladığı, öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesini gözettiği, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verdiği açıktır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler de yapılmaktadır.

Bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca örnek uygulama olarak değerlendirilmiştir. Gelişmeye açık yön bulunamamıştır. Önümüzdeki yıllarda uygulamalar sistematik olarak devam ettirilmelidir.

2.3 Ders Kazanımlarının Program çıktılarıyla Uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Ders öğrenme çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmamıştır ve alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve süreci ayrıntılı bir şekilde belirlenmemiştir. Bu başlıklar programın gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.4 Öğrenci İş Yüküne Bağlı Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.

AKTS hesabında belirlenen çalışma takvimi ve saatleri sadece öğretim üyeleri tarafından belirlenen değerlerdir ve öğrencilerin denetiminden geçmemektedir. Ayrıca öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitliliklerin göz önünde bulundurulduğu ispatlanamamıştır. Bu başlıklar

programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.5 Programların izlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiştir.

Program akreditasyon sonuçlarının tartışıldığı ya da getirilerinin ne olacağı ispatlanamamıştır. Bu başlıklar programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.7 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Programının ders planından gösterilen derslerin anlatımı konusunda öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemler kullanıldığı ve bu kullanıma ilişkin AKTS iş yükü hesaplaması gösterilmiştir. Program aslında örgün eğitim türüne uygun olsa da Covid - 19 pandemisi boyunca, bölüm tarafından öğrencilere uygun öğrenmeye ilişkin yaklaşımlar ortaya konmuştur. Aynı zamanda eğitim-öğretimin laboratuvar ve uygulama ağırlıklı olması ve bu uygulamaların bir fiil öğrenciler tarafından yapılmasına ilişkin kanıtlar yeterli seviyede sunulmuş olup, bölümün öğrenci merkezli bir yaklaşıma sahip olduğu düşünülmektedir. Bölüm eğitim-öğretim programında bulunan derslerde öğretim üyelerinin farklı anlatım yöntemleri kullandığı ve bu yöntemlerde öğrenci merkezli bir öğretim yolu tercih edildiği gözlenmektedir. İlgili bölümün derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemleri ile ilgili çalışmalarının devam ettiği belirtilmiştir. Örgün öğretim ya da uzaktan öğretim durumunda ilgili bölümün eğitim öğretim süreçlerine bakıldığında öğrencilerin ilgi, motivasyon ve bağlılıklarını artırabilmek için uygulama temelli bir öğretim metodolojisi uyguladığı, bunu yaparken de fiziki imkanlarından yararlandığı belirlenmiştir.

Öğretim planında gösterilen her dersin bir AKTS iş yükü mevcut olsa da öğretim üyelerinin bu iş yüküne sadık kaldıklarına dair bir kanıt mevcut değildir. Bir çok eğitim programında AKTS iş yükünün dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlendiği ve derslerin öğrenciler tarafından değerlendirilmediği gerçeğini de göz önünde bulundurmak gerekmektedir. Ayrıca programın disiplinlerarası çalışma yaptıklarına dair herhangi bir bildirim yoktur. Disiplinlerarası çalışma yapılması programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.8 Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Çoktan seçmeli sınav uygulamalarında değerlendirme araçlarının güvenilirliği konusunda objektif yaklaşım ve tutumları vardır.

Değerlendirme araçlarının güvenilirliğini sağlamak için özellikle proje, lab. uyg., deney raporu vb. gibi uygulamalar için değerlendirmenin nasıl olacağına ilişkin açıklamalarında kanıtlara konulması örnek

uygulama hedefine doğru gitmede faydalı olacaktır. Ayrıca Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarının geri bildirim yapıları anketler aracılığı ile öğretim elemanına bildirilmiş olsa da, bu bildirimlerin sonuçlarının izlenmesi ve geliştirilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.9. Öğrenci Kabulü ve Önceki Öğrenmelerin Kredilendirilmesi,

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca örnek uygulama olarak değerlendirilmiştir. Gelişmeye açık yön bulunamamıştır. Önümüzdeki yıllarda uygulamalar sistematik olarak devam ettirilmelidir.

2.10 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca örnek uygulama olarak değerlendirilmiştir. Gelişmeye açık yön bulunamamıştır. Önümüzdeki yıllarda uygulamalar sistematik olarak devam ettirilmelidir.

2.11 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Programın eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sürdürebilmesi için araştırma ve öğrenci uygulama laboratuvarlarında yeterli sayı ve miktarda alet ekipman ve kimyasal sarf malzemesi temin edilememesi bir eksiklik olarak görülmüş ve bu ihtiyacının belirlenmesi ve düzenli olarak karşılanması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.12 Akademik Destek Hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca örnek uygulama olarak değerlendirilmiştir. Gelişmeye açık yön bulunamamıştır. Önümüzdeki yıllarda uygulamalar sistematik olarak devam ettirilmelidir.

2.13 Dezavantajlı Gruplar

İlgili ölçüt kapsamında yapılan herhangi bir açıklama ve sunulan herhangi bir kanıt yoktur. Bu sebeple değerlendirme yapılamamıştır.

2.14. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

İlgili ölçüt kapsamında yapılan herhangi bir açıklama ve sunulan herhangi bir kanıt yoktur. Bu sebeple değerlendirme yapılamamıştır.

2.15 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

İlgili ölçüt kapsamında yapılan herhangi bir açıklama ve sunulan herhangi bir kanıt yoktur. Bu sebeple değerlendirme yapılamamıştır.

Karsilamiyor

GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK YANLARIN TOPLU ÖZETİ: Bu bölümde raporun daha önceki kesimlerinde yer alan; 1. LİDERLİK ve KALİTE (1.1.Yönetim Modeli ve İdari Yapı, 1.2. Süreç Yönetimi, 1.3. Kamuoyunu Bilgilendirme, 1.4. Misyon ve Vizyon, 1.5.Kalite Politikaları, 1.6.Stratejik Amaç ve Hedefler, 1.7. Performans Yönetimi, 1.8. Kalite Komisyonu, 1.9. Paydaş Katılımı, 1.10. İç Kalite Güvence Mekanizmaları, 1.11. Uluslararasılaşma), 2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM (2.1. Programların tasarımı ve onayı, 2.2. Programların Ders dağılım Dengesi, 2.3. Ders kazanımlarının Program çıktılarıyla Uyumu, 2.4. Öğrenci İş Yüküne Bağlı Tasarım, 2.5. Programların izlenmesi ve Güncellenmesi, 2.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi, 2.7. Öğretim Yöntem ve Teknikleri, 2.8. Ölçme ve Değerlendirme, 2.9. Öğrenci kabulü, Önceki Öğrenmelerin Kredilendirilmesi, 2.10. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve diploma, 2.11. Öğrenme Kaynakları, 2.12. Akademik Destek Hizmetleri, 2.13. Dezavantajlı Gruplar, 2.14. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler, 2.15. Öğretim Yetkinlikleri Gelişimi), 3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (3.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi, 3.2. Araştırmada Üniversite İçi ve Dışı Kaynaklara Yönelim, 3.3. Doktora Programları ve Doktora sonrası imkanlar, 3.4. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi, 3.5. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri, 3.6. Birim Araştırma Performansı Değerlendirilmesi, 3.7. Öğretim Elemanı (Araştırmacı) Araştırma Performansı değerlendirilmesi), 4. TOPLUMSAL KATKI (4.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi) üst ve alt başlıklarında GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK Yönler özetlenmelidir. Güçlü yan, ilgili ölçütte biriminizde geniş uygulamalar ile sonuçları izlenen, izleme sonuçları iyileştirilen yönlerdir. Gelişmeye açık yan ise; henüz uygulaması yaygınlaşmamış, sonuç takip ve iyileştirilmesi yapılamayan ya da uygulama olmayan alanlardır.

2.1. Eğitim ve Öğretim

Programın amaçları ve öğrenme çıktılarını (kazanımları) oluşturmuş, TYYÇ ile uyumu belirtmiş ve kamuoyuna ilan etmiş olduğu belirlenmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca örnek uygulama olarak değerlendirilmiştir. Gelişmeye açık yön bulunamamıştır. Önümüzdeki yıllarda uygulamalar sistematik olarak devam ettirilmelidir.

2.2 Programların Ders dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemlerini tanımladığı, öğretim programı (müfredat)

yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesini gözettiği, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verdiği açıktır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler de yapılmaktadır.

Bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca örnek uygulama olarak değerlendirilmiştir. Gelişmeye açık yön bulunamamıştır. Önümüzdeki yıllarda uygulamalar sistematik olarak devam ettirilmelidir.

2.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Ders öğrenme çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmamıştır ve alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve süreci ayrıntılı bir şekilde belirlenmemiştir. Bu başlıklar programın gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.4 Öğrenci İş Yüküne Bağlı Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.

AKTS hesabında belirlenen çalışma takvimi ve saatleri sadece öğretim üyeleri tarafından belirlenen değerlerdir ve öğrencilerin denetiminden geçmemektedir. Ayrıca öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitliliklerin göz önünde bulundurulduğu ispatlanamamıştır. Bu başlıklar programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.5 Programların izlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiştir.

Program akreditasyon sonuçlarının tartışıldığı ya da getirilerinin ne olacağı ispatlanamamıştır. Bu başlıklar programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.7 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Programının ders planından gösterilen derslerin anlatımı konusunda öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemler kullanıldığı ve bu kullanıma ilişkin AKTS iş yükü hesaplaması gösterilmiştir. Program aslında örgün eğitim türüne uygun olsa da Covid - 19 pandemisi boyunca, bölüm tarafından öğrencilere uygun öğrenmeye ilişkin yaklaşımlar ortaya konmuştur. Aynı zamanda

eğitim-öğretimin laboratuvar ve uygulama ağırlıklı olması ve bu uygulamaların bir fiil öğrenciler tarafından yapılmasına ilişkin kanıtlar yeterli seviyede sunulmuş olup, bölümün öğrenci merkezli bir yaklaşıma sahip olduğu düşünölmektedir. Bölüm eğitim-öğretim programında bulunan derslerde öğretim üyelerinin farklı anlatım yöntemleri kullandığı ve bu yöntemlerde öğrenci merkezli bir öğretim yolu tercih edildiği gözlenmektedir. İlgili bölümün derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemleri ile ilgili çalışmalarının devam ettiği belirtilmiştir. Örgün öğretim ya da uzaktan öğretim durumunda ilgili bölümün eğitim öğretim süreçlerine bakıldıldında öğrencilerin ilgi, motivasyon ve bağlılıklarını artırabilmek için uygulama temelli bir öğretim metodolojisi uyguladığı, bunu yaparken de fiziki imkanlarından yararlandığı belirlenmiştir.

Öğretim planında gösterilen her dersin bir AKTS iş yükü mevcut olsa da öğretim üyelerinin bu iş yüküne sadık kaldıklarına dair bir kanıt mevcut değildir. Bir çok eğitim programında AKTS iş yükünün dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlendiği ve derslerin öğrenciler tarafından değerlendirilmediği gerçeğini de göz önünde bulundurmak gerekmektedir. Ayrıca programın disiplinlerarası çalışma yaptıklarına dair herhangi bir bildirim yoktur. Disiplinlerarası çalışma yapılması programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.8 Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütölmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Çoktan seçmeli sınav uygulamalarında değerlendirme araçlarının güvenilirliği konusunda objektif yaklaşım ve tutumları vardır.

Değerlendirme araçlarının güvenilirliğini sağlamak için özellikle proje, lab. uyg., deney raporu vb. gibi uygulamalar için değerlendirmenin nasıl olacağına ilişkin açıklamalarında kanıtlara konulması örnek uygulama hedefine doğru gitmede faydalı olacaktır. Ayrıca Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarının geri bildirim yapılan anketler aracılığı ile öğretim elemanına bildirilmiş olsa da, bu bildirimlerin sonuçlarının izlenmesi ve geliştirilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.9. Öğrenci Kabulü ve Önceki Öğrenmelerin Kredilendirilmesi,

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca örnek uygulama olarak değerlendirilmiştir. Gelişmeye açık yön bulunamamıştır. Önümüzdeki yıllarda uygulamalar sistematik olarak devam ettirilmelidir.

2.10 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı

şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca örnek uygulama olarak değerlendirilmiştir. Gelişmeye açık yön bulunamamıştır. Önümüzdeki yıllarda uygulamalar sistematik olarak devam ettirilmelidir.

2.11 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Programın eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için araştırma ve öğrenci uygulama laboratuvarlarında yeterli sayı ve miktarda alet ekipman ve kimyasal sarf malzemesi temin edilememesi bir eksiklik olarak görülmüş ve bu ihtiyacının belirlenmesi ve düzenli olarak karşılanması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca olgunlaşmamış uygulama olarak tespit edilmiştir.

2.12 Akademik Destek Hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Bu başlık altında yapılan çalışmalar akran değerlendirme komisyonunca örnek uygulama olarak değerlendirilmiştir. Gelişmeye açık yön bulunamamıştır. Önümüzdeki yıllarda uygulamalar sistematik olarak devam ettirilmelidir.

2.13 Dezavantajlı Gruplar

İlgili ölçüt kapsamında yapılan herhangi bir açıklama ve sunulan herhangi bir kanıt yoktur. Bu sebeple değerlendirme yapılamamıştır.

2.14. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

İlgili ölçüt kapsamında yapılan herhangi bir açıklama ve sunulan herhangi bir kanıt yoktur. Bu sebeple değerlendirme yapılamamıştır.

2.15 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

İlgili ölçüt kapsamında yapılan herhangi bir açıklama ve sunulan herhangi bir kanıt yoktur. Bu sebeple değerlendirme yapılamamıştır.